|  |
| --- |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1  к Распоряжению АКМР  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 №\_\_\_\_ |

**Концепция муниципального мониторинга качества дошкольного образования Кировского муниципального района на 2021-2023 годы**

**1.Общие полпожения**

Основа высоких результатов школьного образования ребенка закладывается в дошкольном детстве. Именно в дошкольном детстве формируются ценностные установки ребенка, основы его идентичности, отношение к миру, обществу, семье и самому себе. Это убедительно показано в ряде широкомасштабных исследований краткосрочных и долгосрочных эффектов образовательных программ для детей дошкольного возраста. Однако данные исследований также показали, что не все программы дошкольного образования оказывают позитивное влияние на детское развитие в долгосрочной перспективе, но только программы высокого качества. Дошкольное образование низкого качества приводит к негативным последствиям для образовательной биографии ребенка, для общества и экономики в целом. Именно поэтому в фокусе образовательной политики во всех экономически развитых странах, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования. Переосмысление значения образования и развития детей дошкольного возраста, изменение его статуса происходят и в Российской Федерации. С момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в декабре 2012 года (далее – Закон об образовании) дошкольное образование стало первым уровнем общего образования.

В соответствиис требованиями Закона об образовании был разработан, принят и в 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в 2015 году была разработана и одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

– сформулировал требования к образовательным программам дошкольного

образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;

– вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля,

надзора и мониторинга качества дошкольного образования;

– сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые

фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Концепция МКДО также включает в задачи мониторинга оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанникам ДОО, поскольку дошкольное образование — это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны — комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организациии регламентируются Законом об образовании.

В 2021 году МБДОУ «Детский сад № 2 пгт.Кировский» примет участие в апробации мониторинга качества дошкольного образования (МКДО), проводимого АНО ДПО «Национальный институт качества образования» (далее – НИКО) в режиме опытной эксплуатации. С 2022 года в образовательных организациях Кировского муниципального района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в полном соответствии с действующими требованиями нормативных правовых актов планируются мониторинговые мероприятия в сфере дошкольного образования с использованием независимых разработок мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) НИКО.

**2. Нормативно-правовые основы мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации**

1)Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2)Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.

3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.

4) МКДО-2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2021.

Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

**3.Цель мониторинга качества дошкольного образования**

Создание информационных условий для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее – ДОО), а также удовлетворения потребностей физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, формирования основы для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Кировского муниципального района в целом. Создание единого образовательного пространства на территории района, региона, страны в целом. МКДО определяет единую систему показателей качества образовательной деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Дошкольная образовательная организация, участвующая в МКДО должна получить возможность:

1) стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативно-правовых актов Российской Федерации и потребностям обучающихся и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

2) повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;

3) целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;

4) демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным нормативно-правовым требованиям Российской Федерации в сфере дошкольного образования, а также превышение данных требований и достижение превосходного качества дошкольного образования.

**4. Принципы и задачи мониторинга качества дошкольного образования**

При проведении мониторинга качества дошкольного образования реализуются следующие принципы и ориентиры:

- Ориентация на формирование единого образовательного пространства;

- Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия управленческих решений;

- Ориентация на создание развивающей образовательной среды;

- Ориентация на непрерывное совершенствование;

-Ориентация на открытость и консенсус.

Перед участниками МКДО ставятся следующие задачи:

1) Совершенствование образовательной политики и нормативно-правовой базы муниципальной системы дошкольного образования.

2) Разработка и реализация целевых проектов, направленных на совершенствование муниципальной системы дошкольного образования, снижение рисков и эффективное использование возможностей, выявленных в ходе мониторинга.

3) Выявление, сбор и анализ лучшей практики муниципальной системы дошкольного образования для предоставления информации о ней широкому кругу заинтересованных лиц.

4) Совершенствование системы управления качеством в сфере муниципальной системы дошкольного образования. Формирование и развитие механизмов управления качеством муниципальной системы дошкольного образования.

5) Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на муниципальном уровне.

6) Повышение качества образовательных программ дошкольного образования, в том числе повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО.

7) Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

8) Повышение уровня взаимодействия ДОО и семьи по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста.

9) Предоставление качественных условий для обеспечения сохранения, укрепления здоровья воспитанников ДОО, безопасности, услуг по присмотру и уходу.

**5.Объекты мониторинга качества дошкольного образования**

Объектами муниципального МКДО выступают:

1) группа организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом, система управления в организации.

3) система образования Кировского муниципального района.

Результаты муниципального МКДО могут быть использованы несколькими группами потребителей информации, полученной в ходе мониторинговых мероприятий, для решения определенного спектра проблем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа потребителей информации МКДО | Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО | Модели использования результатов МКДО |
| Органы местного самоуправления, Управление образования | Совершенствование системы контроля качества реализации национального проекта «Образование» в части дошкольного образования | Разработка механизмов управления качеством реализации национального проекта «образование», разработка методических рекомендаций на основе результатов МКДО |
| Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования | Разработка и корректировка программы развития образования, целевых показателей развития дошкольного образования |
| Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО | Профессиональное самосовершенствование | Подробное изучение инструментария МКДО, проведение самооценки своей педагогической деятельности с использованием данного инструментария; изучение результатов МКДО, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка планов по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации |
| Образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования | Совершенствование управления образовательной деятельностью | Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах |
| Изучение качества образовательной деятельности в ДОО | Актуализация и совершенствование ООП ДО и других образовательных программ ДО. Разработка и актуализация программ повышения качества образования в ДОО, разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и обеспечение их эффективной деятельности. |
| Совершенствование профессиональной квалификации педагогв ДОО | Разработка заданий на повышение квалификаций педагогов. |
| Родители (законные представители) | Выбор ДОО | Изучение и использование результатов МКДО при выборе ДОО |
| Участие в образовании своего ребенка | Определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие в образовании своего ребенка |
| Содействие повышению качества образования своего ребенка | Повышение родительского образования в сфере воспитания и образования своего ребенка путем получения педагогического, методического, консультационного сопровождения (участие в программах повышения качества дошкольного образования) |

**6.Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования и модели оценки объектов мониторинга качества дошкольного образования**

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования при проведении мониторинговых процедур определяются принципами Концепции МКДО и ориентированы на стимулирование процессов самосовершенствования на всех уровнях системы дошкольного образования Кировского муниципального района. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования в первую очередь задают курс на развитие системы внутриорганизационного управления качеством образования, развитие системы непрерывного профессионального самосовершенствования сотрудников ДОО.

Общие подходы МКДО, используемые при разработке моделей оценки объектов МКДО, механизмов, процедур и инструментария МКДО:

– поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализация

принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО;

– поддержка вариативности форм и методов дошкольного образования;

– изучение удовлетворенности родителей / законных представителей обучаю-

щихся ДОО при оценке качества дошкольного образования;

– выявление степени соответствия требованиям актуальной нормативно-правовой базы Российской Федерации и возможности создания основы для унификации требований различных нормативных правовых актов муниципального уровня;

- обеспечение развивающего характера МКДО и возможности использования

результатов мониторинга в первую очередь для развития, а не для наказания;

– повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет использования модели разностороннего оценивания, предусматривающей сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей, экспертов, учредителей, органов управления образованием и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым, включение в модель оценивания различных форм оценивания, таких как оценивание качества регулирующей образовательную деятельность документации ДОО, оценивание качества образовательного процесса, пространственных и материально-технических условий методом экспертного наблюдения и др.;

– использование методологических подходов хорошо зарекомендовавших себя

систем измерения качества управления и деятельности образовательных организаций, в том числе используемой на этапах национального исследования качества дошкольного образования РФ международной методологии комплексной оценки качества дошкольного образования Шкал ECERS;

– учет регулярности мониторинга качества в ДОО, но не чаще одного раза в три

года.

**7. Механизмы** **мониторинга качества дошкольного образования**

Механизмы МКДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов. МКДО предполагает интеграцию данных различных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере дошкольного образования, в том числе данных независимой оценки качества дошкольного образования, и направлен на совершенствование качества дошкольного образования.

Механизмы мониторинга качества дошкольного образования включают:

– регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации

о качестве дошкольного образования в ДОО;

– регулярный сбор информации о качестве работы систем управления образо-

ванием в сфере дошкольного образования на муниципальном уровне;

– обработку, систематизацию данных МКДО и их хранение;

– качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей и показателей качества МКДО;

– определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;

– предоставление обратной связи о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;

– предоставление рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам МКДО;

– информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества

дошкольного образования.

**8. Модели оценивания объектов мониторинга качества**

**дошкольного образования**

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки. Сквозным элементом внутренней и внешней моделей оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценки является система показателей качества МКДО.

**8.1.Модель внутренней оценки качества дошкольного образования:**

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает:

– **самооценку педагогов ДОО,** предусматривающую сбор и структурирование

информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в Анкету педагога ДОО; проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога ДОО, построенного на основе системы показателей качества МКДО и составление Отчета о самооценке педагога ДОО. По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО;

**– внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по при-**

**смотру и уходу** за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО,предусматривающую:

-сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности;

-оценку качества нормативно-правовой базы ДОО;

-оценку качества образовательных программ ДОО на основе системы показателей качества МКДО, разработанных НИКО, в том числе оценку ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО;

-оценку качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками *в группе ДОО* с использованием инструментария МКДО;

-шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ (НИКО), также построенных на основе системы показателей качества МКДО;

-оценку *качества деятельности ДОО* в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом с использованием Шкал МКДО (НИКО).

Результаты самооценивания ДОО, полученные с использованием инструментария МКДО, собираются в Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета организации — Отчета о самообследовании ДОО.

На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОО на уровне ДОО.

Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

**8.2.Модель внешней оценки качества дошкольного образования**

Модель внешней оценки качества используется при проведении этапа внешнего

мониторинга качества дошкольного образования и включает:

– **независимую оценку качества образования родителями / законными**

**представителями воспитанников ДОО**, предусматривающую комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОО в разрезе областей качества МКДО, а также оценку качества взаимодействия ДОО с родителями/законными представителями воспитанников ДОО с использованием Анкеты родителей воспитанников ДОО с последующим формированием Отчета о результатах независимой оценки качества образования в ДОО. Организаторами независимой оценки качества образования является отдел образования Кировского муниципального района;

**– внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО.**

Экспертный мониторинг предусматривает использование Шкал МКДО и системы показателей качества МКДО в качестве основы для структурированного сбора предусмотренной мониторингом информации, ее анализа и оценивания.

Экспертный мониторинг предусматривает пять этапов:

***1-й этап*** дистанционного экспертного мониторинга;

• сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности

ДОО, размещенной в открытом доступе на официальном сайте организации;

• анализ Отчета о самообследовании ДОО, включающего Отчет о внутренней

оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО;

• структурированный анализ документации ДОО по областям качества МКДО, представленной в открытом доступе и предоставленной организацией по запросу эксперта;

• оценивание качества документального сопровождения деятельности ДОО с использованием Шкал МКДО;

• формирование первой документальной части отчета о результатах экспертно-

го мониторинга качества деятельности ДОО;

• подготовку к проведению выездного экспертного мониторинга, в том числе

изучение результатов внутренней оценки ДОО с использованием Шкал МКДО, определение группы, оценки которой являются наиболее близкими к среднестатистическим оценкам всех групп ДОО (типичной группы ДОО), ознакомление с Отчетом о внутренней оценке данной группы ДОО, в случае необходимости — определение второй группы для проведения экспертного наблюдения, составление плана выездного экспертного мониторинга.

***2-й этап*** выездного экспертного мониторинга;

• сбор, обработку и анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе структурированного экспертного наблюдения за реализацией образовательной деятельности с использованием Шкал МКДО в типичной группе ДОО / в других группах ДОО (наблюдение за реализацией образовательного процесса, процесса взаимодействия с родителями, организацией и оснащением образовательного пространства группы (характеристиками РППС внутреннего помещения и внешней территории), наблюдение за другими образовательными пространствами ДОО, доступными воспитанникам группы в течение периода экспертного мониторинга);

***3-й этап*** формирования предварительной версии экспертного отчета;

• сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности

ДОО, полученной в ходе экспертного опроса сотрудников и администрации ДОО;

• сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности

ДОО, полученной в ходе экспертного наблюдения за деятельностью ДОО в целом (управление организационными процессами, персоналом, качеством образования, развитием организации и пр.);

• оценивание качества наблюдаемой деятельности ДОО с использованием Шкал МКДО на основе системы показателей МКДО;

***4-й этап***предоставления обратной связи и обсуждения результатов с ДОО;

***5-й этап*** формирования итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (интегрированный анализ данных внешнего мониторинга на организационном, муниципальном, региональном и федеральном уровне).

Формирование и ежегодное обновление информационно-аналитической базы МКДО в Кировском муниципальном районе.

**9. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования**

Система показателей качества МКДО разработана в соответствии с требованиями Закона об образовании, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО. В части показателей качества, связанных с реализацией образовательной деятельности, система основана на требованиях ФГОС ДО, ПООП и других нормативно-правовых документов РФ.

**Система показателей МКДО** предусматривает трехуровневую структуру:

1. Показатели качества МКДО.

-Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

-Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

2. Группы показателей МКДО.

3. Области качества МКДО.

**Показатели качества МКДО**

**Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО**

**1. Образовательные ориентиры**

1.1. Ориентиры образовательной деятельности

1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития

**2. Образовательная программа**

2.1. Основная образовательная программа ДО

2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ

2.3. Образовательные программы ДОО

2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО

**3. Содержание образовательной деятельности**

***3.1. Социально-коммуникативное развитие***

3.1.1. Эмоциональное развитие

3.1.2. Социальное развитие

3.1.3. Коммуникативные способности и активности

3.1.4. Безопасное поведение

***3.2. Познавательное развитие***

3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и активность

3.2.2. Воображение и творческая активность

3.2.3. Математические представления

3.2.4. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника

и технологии

3.2.5. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира

***3.3. Речевое развитие***

3.3.1. Развитие речевого слуха

3.3.2. Обогащение словарного запаса

3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности

3.3.4. Культура устной речи и речевая активность

3.3.5. Освоение письменной речи

3.3.6. Литература и фольклор

3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде

***3.4. Художественно-эстетическое развитие***

3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру

3.4.2. Знакомство с миром искусства

3.4.3. Изобразительное творчество

3.4.4. Музыка и музыкальное творчество

3.4.5. Художественное конструирование и моделирование

3.4.6. Театрально-словесное творчество

***3.5. Физическое развитие***

3.5.1. Здоровый образ жизни

3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность

и координация движений

3.5.3. Движение и двигательная активность

3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт

**4. Образовательный процесс**

4.1. Поддержка инициативы детей

4.2. Особенности реализации воспитательного процесса. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей.

4.3. Игра

4.4. Проектно-тематическая деятельность

4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование

4.6. Строительство и конструирование

4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

4.8. Использование информационных технологий

4.9. Структурирование образовательного процесса

4.10. Индивидуализация образовательного процесса

**5. Образовательные условия**

***5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы***

5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов

5.1.2. Профессиональное развитие педагогов

5.1.3. Совершенствование педагогической работы

**5.*2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда***

5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)

5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы

***5.3. Материально-техническое обеспечение***

5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения

5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы

5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения

***5.4. Информационное обеспечение***

5.4.1. Учебно-методическое обеспечение

5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями

**6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными**

**возможностями здоровья и инвалидами.**

6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе

6.2. Инклюзия в группе

6.3. Работа с детьми-инвалидами

**7. Взаимодействие с родителями**

7.1. Участие родителей в образовательной деятельности

7.2. Удовлетворенность родителей

7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье

**8. Здоровье, безопасность и повседневный уход**

***8.1. Здоровье и повседневный уход***

8.1.1. Состояние здоровья воспитанников

8.1.2. Санитарно-гигиенические условия

8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков

8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья

8.1.5. Качество питания

8.1.6. Организация процесса питания

8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон

***8.2. Безопасность***

8.2.1. Безопасность группового помещения

8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе

8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе

**9. Управление и развитие**

9.1. Планирование и организация работы в группе

9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе

9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе

**Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом**

**(дополнительные показатели):**

1. Принципы образовательной деятельности ДОО:

1.3.Образовательные ориентиры деятельности ДОО,

1.4.Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО

5.Образовательные условия:

5.1. Кадровые условия в ДОО

5.1.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО

5.1.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО

5.1.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение.

5.1.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО.

5.3. Материально-техническое обеспечение

5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств).

5.3.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем работникам ДОО.

5.4. Информационное обеспечение

5.4.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО

5.4.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО, управление знаниями в ДОО.

5.4.5. Информационные технологии в ДОО

5.5. Финансовые условия

5.5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО

5.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу

6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидами в ДОО.

6.4.Доступность услуг для инвалидов

8. Здоровье, безопасность и повседневный уход

8.1. Здоровье и повседневный уход

8.1.8. Организация медицинского обслуживания в ДОО

8.1.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО

8.2. Безопасность

8.2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)

8.2.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе

8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО

8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями

9. Управление и развитие

9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО

9.5. Планирование и управление организационными процессами ДОО

9.6.Управление качеством дошкольного образования в ДОО

9.7. Управление персоналом ДОО

9.8. Программа развития ДОО

**10.Методы сбора информации мониторинга качества**

**дошкольного образования**

Для внутреннего и внешнего мониторинга качества дошкольного образования в группах и в ДОО рекомендованы следующие методы сбора информации в целом:

– сбор информации путем анкетирования участников МКДО «Анкета педагога ДОО (лист самооценки)», «Анкета руководителя ДОО»;

– сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО

«Внутренняя оценка качества нормативно-правовой базы ДОО», «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО»;

– сбор информации путем структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО»;

- сбор информации путем структурированного опроса родителей / законных

представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников ДОО»;

– сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких

как интернет-сайт ДОО, и других источников, установленных процедурами МКДО;

– сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО

по запросу;

– сбор информации путем изучения отчетов МКДО, в частности отчета **«**Отчет

о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО», «Отчет о самообследовании организации»;

– сбор информации путем устного опроса сотрудников ДОО;

– сбор информации путем *экспертного* наблюдения за реализуемой образовательной деятельностью в группах ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО»;

– сбор информации путем экспертного наблюдения за созданными в ДОО

образовательными условиями с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО».

**11.Требования к организационным и техническим решениям мониторинга качества дошкольного образования**

Метод проведения мониторинга качества дошкольного образования предусматривает реализацию следующих организационных решений.

Для организации сбора информации, предусмотренной методами сбора информации необходимо выстроить следующую организационную структуру МКДО и произвести отбор организаций и специалистов для выполнения функционала следующих ролей участников МКДО:

муниципальный координатор МКДО, руководитель ДОО, координатор ДОО, эксперты ДОО.

Для проведения внешнего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО используются метриалы разработанные АНО ДПО «Национальный институт качества образования».:

1. электронные формы «Шкалы МКДО» и «Оценочный лист Шкал МКДО»

2. электронные формы «Профиль качества ДОО».

3. электронные формы «Экспертный отчет о качестве дошкольного образования в ДОО».

Для проведения внешнего мониторинга качества дошкольного образования на уровне учредителя:

1. электронная форма «Анкета учредителя ДОО».

2. электронная форма «Отчет учредителя о качестве дошкольного

образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО».

**12.Анализ данных мониторинга качества дошкольного образования**

Комплексный анализ результатов мониторинга дошкольного образования осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий по МКДО.

Анализ результатов МКДО проводится по следующим направлениям:

− анализ качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;

− анализ качества документальной основы и регламентации образовательной

деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;

− анализ качества образовательного процесса в ДОО;

− анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями / законными представителями воспитанников ДОО;

− анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);

− анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОО;

− анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанни-

ками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);

− анализ качества процессов управления и развития ДОО.

***Оценочные Шкалы МКДО*** предусматривают 5-уровневую систему оценивания:

1 уровень «Требуется серьёзная работа по повышению качества

2 уровень «Качество стремится к базовому»

3 уровень «Базовый уровень»

4 уровень «Хорошее качество»

5 уровень «Превосходное качество».

***Перечень основных отчетных форм МКДО***

1. Отчет о самооценке педагога ДОО.

2. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в ДОО.

3. Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО.

4. Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

5. Качество дошкольного образования в ДОО.

6. Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в районе.

7. Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру иуходу за воспитанниками ДОО в муниципалитете.

**13. Меры, мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования**

По итогам комплексного анализа качества образовательной деятельности составляются аналитические отчеты на уровне ДОО формируются рекомендации по развитию качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, направленные на:

-повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

-профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;

-повышение качества образовательных условий в ДОО;

-повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

-развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

На основе данных аналитических отчетов принимаются управленческие решения на уровне ДОО, отдела образования Кировского муниципального района.

Анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по выявленным проблемам осуществляется в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.