Формирование функциональной грамотности как средство активизации познавательных способностей младших школьников

**Методические рекомендации для учителей начальных классов**

**«Русский язык»**

**Тема «Имя существительное» (3 класс)**

Автор: Волкова В.А., учитель начальных классов СОШ №16 г. Экибастуз

Цель: Формирование знаний об имени существительном.

**1.Знание**

Распознай в тексте учебника, что такое имя существительное и выбери то, что обозначают имена существительные?

А) количество

В) предмет

С) признак предмета

**2.Понимание**

Установи, у какого имени существительного нельзя определить род?

А) города

В) числа

С) ракеты

Д) каникулы

**3.Применение**

Выпиши словосочетание с существительным среднего рода творительного падежа.  
а) пролетал над озером  
б) деревня около моря  
с) видел в зеркале  
д) испачкать мелом.

**4.Анализ**

Какие ошибки допустил ученик в употреблении имен существительных?

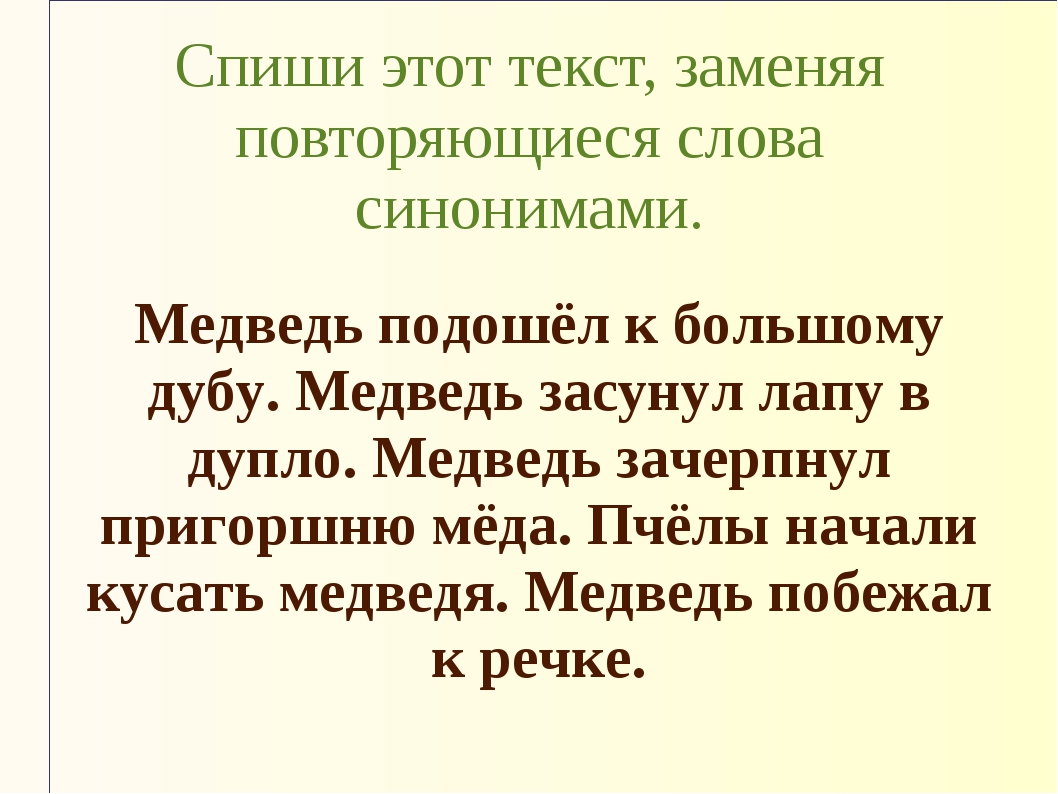
1)Золушка так торопилась, что потеряла один туфель.  
2)Авторитетная жюри признала эту работу самой яркой.  
3)Мы наблюдали за пламенем костра.  
4)Вкусная картофель уродилась в этом году.  
5)Мы мыли голову новой шампунью.  
6)Любой овощью нужно заниматься, чтобы она выросла на грядке.

**5.Синтез**

Сформулируй модель алгоритм-схему морфологического разбора имени существительного.

**6.Оценка**

Оцени правильность использования имен существительных.



**3.2. Русский язык, 4 класс. Тема «Предложение» (4 класс)**

Автор: Волкова В.А., учитель начальных классов СОШ №16 г. Экибастуз

Цель: Формирование умения у учащихся писать сложные предложения с союзами.

**1.Знания**

1. Что такое сложное предложение?

**2.Понимание**

1. Какая разница между сложным и простым предложением?

2. Составь одно сложное предложение из двух простых.

**3.Применение**

1. Напиши пример одного сложного предложения.

2. Составь сложное предложение с помощью союза «и».

**4.Анализ**

1. Назови правила создания сложных предложений с помощью союзов.

2. Сравни три союза «и», «или» и «но» и объясни, чем они отличаются друг от друга.

**5.Синтез**

1. Напиши несколько предложений, в которых сложные предложения будут созданы с помощью всех трех союзов.

**6.Оценка**

1. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и найдите 3 сложных предложения с союзами «и», «или» и «но».

2. Определи, правильно ли ваш сосед понимает правила написания сложных предложений с союзами и приготовься ответить на вопросы.

**3.3. Русский язык, 4 класс. Тема «Фразеологические обороты» (4 класс)**

Автор: Волкова В.А., учитель начальных классов СОШ №16 г. Экибастуз

Цель: Формирование умения применять в речи фразеологизмы.

**1.Знание**

Вспомни и запиши значение фразеологизма:



Оцени роль фразеологизма в твоей жизни, продемонстрировав её на конкретном примере.

**2.Понимание**





**3.Применение**

Используй словарь фразеологизмов и найди 3 новых, определи их лексическое значение.

**4.Анализ**



**5.Синтез**

Составь предложения о своем друге, используя фразеологические обороты.

**6.Оценка**

Напиши эссе на тему «Смешной случай» используя фразеологические обороты.