**Технологическая карта урока**

**русского языка в 3 «В» классе по программе «ПНШ»**

Тема урока: Глагол как часть речи

Учитель – Новикова Светлана Николаевна, МАОУ «Гимназия № 34» города Ульяновска

Дата: 16.04.2015 г.

Цель и ожидаемый результат (для педагога):

Обобщение изученных сведений о глаголе, развитие умений определять значение глаголов, задавать к ним вопросы, находить глаголы в тексте и выявлять их роль.

Цель и ожидаемый результат (для обучающихся):

Закрепить умение пользоваться алгоритмом нахождения глаголов в тексте.

Развитие устной связной учебно-научной речи при обобщении сведений о глаголе.

Задачи урока:

1.1.Актуализировать знания детей в умении находить глаголы в тексте.

1.2. Составить алгоритм нахождения глаголов среди других частей речи.

1.3.Закрепить умение пользоваться данным алгоритмом.

1.4. Повторить раннее изученные орфограммы.

Метапредметные задачи урока:

- создавать условия для развития у учащихся интереса к новому материалу, стремления к познавательной деятельности;

- развивать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- развивать навыки коммуникации (самостоятельно вносить необходимые коррективы в собственные действия в процессе сотрудничества и сотворчества с одноклассниками);

- развивать умение строить монологическое высказывание в ходе урока с использованием специальной терминологии;

- развивать умение работать с информацией (ставить вопросы, обобщать и систематизировать полученную информацию);

- развивать умение делать выводы.

Оборудование к уроку:

1. учебник «Русский язык», М.Л. Каленчук и др., 3 класс, 2 часть
2. тетрадь-тренажёр с диском «Повторение и контроль знаний. Русский язык 3 класс»
3. тетрадь рабочая по русскому языку
4. интерактивная доска, проектор, карточки с заданиями для групп, листы достижений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат этапа** | **Педагогическая поддержка** |
| **Организационный момент** | 2 мин | Начинается урок.  Не ленись, не зевай,  Смело руку поднимай,  На вопросы отвечай!  - Оцените свою готовность к уроку. | Включение учащихся в деятельность. Подтвердить свою готовность к уроку. | *Личностные результаты:*  Самоопределение к деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Создание благоприятной обстановки, настрой на урок. |
| **Актуализация знаний. Повторение пройденного**. | 7 мин | Игра «Найди одинаковый звук»  *Гусли, гитара, гармонь, горн.*  - Сегодня будем работать над написанием букв Г, г.  - Спишите, продолжив закономерность  *гг Г ггг Г гггг Г*  - Прочитайте пословицу. Объясните смысл. Подчеркните орфограммы.  *Глаза боятся, а руки делают*  **Графический диктант**  Работа с диском «Повторение и контроль знаний»  **«Корзина изученных понятий»**    Давайте извлечём из нашей «Корзины изученных понятий» известные нам  определения о частях речи.  Как называются слова, о которых можно спросить: кто это? что это?  Как называются слова о которых можно спросить: какой? какая? какое? какие?  Как называются слова, которые не называют людей, животных или предметы, а только указывают на них? | Ответы учащихся:  Одинаковые звуки твёрдый [г], мягкий [г'], обозначаются буквами Г, г  Записывают буквы, продолжив закономерность.  Объяснение смысла пословицы: (работа со словарём пословиц и поговорок)  Пословицу говорят тогда, когда приходится приниматься за работу, которой не видно конца  Учащиеся работают в тетрадях тренажёрах (двухвариантный тест)    Ответы учащихся:  - Имена существительные.  - Имена прилагательные.  - Местоимения. | *Предметные результаты:* понимают задание*,* как его надо выполнять.  *Метапредметные результаты*  *Коммуникативные:*  сравнивают свои ответы с ответами одноклассников, внимательно слушают друг друга;  умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.  *Регулятивные:*  Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия | Мотивировать учащихся на работу, поддержание интереса; оригинальный приём «Корзина изученных понятий»- позволяет регулярно и неназойливо обобщить знания учащихся о частях речи |
| **Создание проблемной ситуации. Постановка учебной цели.** | 4 мин | **Работа с деформированным текстом**  **(по карточкам)**  Цапля царственной походкой  По трясине \_\_\_\_\_\_\_\_\_топкой  А лягушки все вприскочку  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ под кочку.  О ком это стихотворение?  Попробуйте воостановить нужные слова.  - А вот авторский вариант.  Цапля царственной походкой  По трясине ходит топкой,  А лягушки все вприскочку  Забиваются под кочку.  На какие вопросы отвечают слова, которыми мы востановили в тексте?  Как называют слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?  Что обозначает глагол?  Зачем глаголы нужны в речи?  Ответы учащихся фиксируются на доске. | Работа в парах  (Взаимопроверка, проверка под документ-камерой)  Ответы учащихся | *Предметные результаты:*  Формулировать тему урока, учебную задачу  *Личностные:*  Проявить любознательность при получении знаний.  *Метапредметные результаты:*  *Познавательные:*  самостоятельно искать способ решения проблемы поискового характера  *Регулятивные:*  Регулировать свои усилия для решения возникшей проблем*ы* | Помощь в целеполагании |
| **Динамическая пауза** | 2 мин | - Давайте, ребята, немного отдохнём! | Выполнений подвижной физминутки под музыку | *Регулятивные:* оценивать ход выполнения упражнений; сравнивать свои действия с действиями одноклассников | Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся |
| **Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритма)** | 10 мин | **Учить детей самостоятельно фрмулировать правило и создавать алгоритм решения поставленной задачи.**  Работа в группах (по карточкам)   1. Прочитайте текст.   Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки. Выпишите словосочетания вместе с глаголами. На какие вопросы отвечают глаголы?  (В) понедельник я ст..радала,  Пол (во )вторн…к (под)метала,  (В) среду я п…кла калач(?),  Вес… ч…тверг играла (в) мяч(?)  Ч..шки (в) пятницу (по)мыла,  А (в) субботу торт купила.  Я п..дружек (в) воскр..сенье  (по)звала на день р..жденья.  -Какие действия выполняли, чтобы определить часть речи глагол?  Составления алгоритма нахождения глагола среди других частей речи | Самостоятельная работа учащихся.  Взаимопроверка в парах. | *Метапредметные результаты:*  *Регулятивные:*  Оценивать ход и результат выполнения задания; сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.  *Познавательные:*  Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  *Предметные:*  Знакомство с падежными вопросами и вспомогательными словами; формулировать правило | Учить через самооценку и оценку в группе.  Взаимообучение на уроке |
| **Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения учебных задач** | 7 мин | Работа по учебнику.  Упражение.  Что общего у слов в каждой группе?  – Что передаёт корень в этих группах? (Действие или признак.)  – Как среди слов со значением действия или признака найти глаголы?  – Запишите только глаголы. Покажите, как вы действовали.  *Запись:* *бегал* (что делал?), *петь* (что делать?)...  – Сделайте вывод: как же отличить глаголы от других частей речи со сходным значением? Расскажите о глаголе по плану на доске.  План   1. Глагол это….. 2. Глагол обозначает…….. 3. Глагол отвечает на вопросы…… 4. Чтобы найти глагол среди других частей речи нужно……….   **Слуховой диктант.**  – Кто о себе мог так рассказать?  Я – страшное дело – какой деловой:  В любые дела ухожу с головой,  Задачи решаю, на скрипке играю,  Сынишку соседки в коляске катаю.  Я пряжу мотаю, и хлеб покупаю,  И на стадионе голы забиваю.  (Т. Рик)  – Послушайте ещё раз .  – Сколько глаголов? | Работа в тетрадях.  Взаимопроверка.  Учащиеся отвечают на вопросы, работают по плану . | *Метапредметные результаты:*  Самоопределяются в УД  *Работа с информацией:*  Работа с материалом учебника: уметь искать и выделять необходимую информацию. | Предоставление разнообразных видов деятельности.  Смена форм соорганизации детей на уроке.  Индивидуальная работа – помощь при высказывании замкнутым детям. |
| **Самостоятельное использование сформированных умений и навыков.** | 3 мин | Преобразуйте имена существительные в глаголы, называющие состояние предметов.  Работа по вариантам.   1. вариант Злость-……, восхищение - ……., тревога - ………, печаль -………, 2. вариант Восторг -……, ликование - ……, покорность -……, лукавство-………. | Самостоятельная работа.  Выполняют задания. | *Метапредметные результаты:*  Самоопределяются в УД  *Личностные результаты:*  Выполнять действия по образцу и заданному правилу. | Помощь учащимся, затрудняющим в выполнении задания.Предлагается поработать с  карточкой-«помощницей».  «Карточка –помощница»  1 вариант  Злость- (что делать?)- злиться, восхищение – (что делать?)-…….., тревога (что делать?)-……, печаль (что делать?) -……   1. вариант   Восторг- (что делать?)-восторгаться, ликование – (что делать?)-……., покорность –(что делать?) -……., лукавство – (что делать?)-……… |
| **Рефлексия деятельности** | 3 мин | Формирование умения с. Осознание учащимися соотносить цель и результат. Осознание учащимися своей учебной деятельности и всего класса.  -Давайте обобщим изученное, собирём мне в ладошку всё что мы узнали о глаголе.  -Какие задания вам было легко выполнять?  - Что вызвало затруднение?  - Кого можно отметить за работу на уроке?  Оцените свою работу в листах достижения | Краткое повторение изученного на уроке, оценка личного вклада в урок  Работа в листах достижения   |  |  | | --- | --- | | Этапы урока | Оценка своей деятельности | | 1.Чистописание |  | | 2.Графический диктант |  | | 3.Работа с текстом |  | | 4.Работа в группе |  | | 5.Работа по учебнику |  | | 6.Сам.раб. |  | | *Личностные результаты:*  самооценка личного вклада в общий результат деятельности.  *Метапредметные результаты:*  *Регулятивные:*  оценивать результат выполнения работы своих одноклассников. | Организация процесса рефлексии (чёткие критерии самоконтроля).  Учить подводить итог деятельности, видеть её результат: определять границы своего знания и незнания. |
| **Домашнее задание** | 2 мин | В тетрадях тренажёрах разгадать кроссворд «Части речи»  -Спасибо за урок. | Запись домашнего задания |  | Учить применять свои знания в нестандартной ситуации. |

**Список используемой литературы:**

1. Рабочая тетрадь с электронным тренажером, Русский язык 3 класс, Издательство «Планета», 2013 г.
2. 3.Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык в начальной школе: Книга для учителя. 3 класс. М., 2003.
3. Е.В. Бунеева, М.А.Яковлева Русский язык 3 класс, Методические рекомендации для учителя, М., «Баласс», 2010 г.
4. 4.Русские пословицы и поговорки об общении/ Сост. И.А. Стернин. Воронеж, 1998 г.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 2-е изд., испр. И доп. М., 1994 г.
6. Пословицы русского народа /сост. Н.И. Сазонов. Йошкар-Ола, 1995 г.