**Банк заданий направленный на развитие функциональной грамотности и креативного мышления.**

Ассоциативный ряд.

Рассказ по ключевым словам.

Найти, выписать и перевести предложения с определенными словами.

Найти пары: слово и его дефиниция.

Подобрать антонимы или синонимы к словам

Объяснить слово или фразу, не переводя ее.

Выписать и перевести предложения с определенной грамматической структурой: пассивным залогом, инфинитивом, косвенной речью и т.д.

Перефразировать предложения, используя определенную грамматическую структуру.

Перефразировать предложения, заменив выделенное слово или выражение на синоним, использованный в тексте.

Составить предложения с определенными словами, чтобы стало ясным их значение.

Частичный перевод предложения, где учащимся остается перевести на английский только одно слово, данное в скобках.

Прочитать заглавие и сказать, о чём (ком) будет идти речь в данном тексте

«Толстые» и «тонкие» вопросы.

«Фишбоун» – способ структурирования текста.

Прочитать текст, разделить его на смысловые части, подобрать названия к каждой из них.

Прочитать текст и выделить основные темы повествования. Прочитать текст, отметить (выписать) места, раскрывающие разные аспекты проблемы.

Прочитать текст и найти в каждой части по одному предложению, передающему основную мысль этой части.

Прочитать текст и перечислить вопросы, освещаемые в нём.

Прочитать текст и расположить пункты плана согласно логике повествования.

Прочитать текст и передать его основную идею несколькими предложениями.

Сказать, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста.

Найти (зачитать, выписать) главные (ключевые) факты текста.

Расположить следующие предложения текста в логической последовательности и пронумеровать их по порядку

**Творческие задания:**

1. Представить поведение героев в изменившихся обстоятельствах, например, несколько лет спустя или спросить, чтобы стало с героями, если бы что-то не произошло;

2. Пересказать текст от лица различных персонажей.

3. Предложить картину-иллюстрацию к тексту, не рисуя ее, а просто описать, что там будет;

4. Написать свои вопросы к персонажам, если бы была возможность оказаться там.

5. Написать рекламную брошюру какого-либо места из текста или заведения.

7. Написать краткую аннотацию к книге, которая могла бы послужить вступлением.

9. Дать совет герою (героине)

**Развитие творческого и креативного мышления на уроках английского языка**

**Творческое мышление** или креативность, как его определяет словарь психологических терминов, это вид мышления, связанный с созданием или открытием чего-то нового. Это “что-то” может быть предметом (картина, роман, например), навыком (игра на пианино) или действием (использование известного инструмента по-новому).

Творческое мышление позволяет взглянуть на мир по-другому. Оно позволяет находить новые подходы к решению проблем и успешно справляться с вызовами мира. Это очень ценное качество, один из soft skills, так необходимых в современном мире.

***А есть ли польза креативного мышления для изучающих английский язык?***

Использование языка — уже творческое действие, так как это создание чего-то нового (текста, высказывания, и т.д.) Мы трансформируем мысли и чувства в слова и знаки, которые можно увидеть и услышать. Из уже существующих слов мы каждый раз строим новые предложения, по-новому используя словосочетания, добавляя им новые смыслы и оттенки значений.

Не секрет, что некоторые люди от природы более креативны, чем другие, но творческое мышление можно развить. Это хорошая новость как для учителей, так и для учеников. Задания на развитие творческого мышления всегда очень интересные и доставляют массу положительных эмоций педагогам и учащимся. Они повышают мотивацию детей к изучению английского языка. Учащиеся используют язык для выполнения креативного задания в качестве инструмента, то есть в его первоначальной функции. Это готовит их к использованию иностранного языка и вне класса.

***Задания для развития креативного мышления.***

**1. Необычное использование**

Предложите ученикам придумать как можно больше способов использовать любой обычный предмет и рассказать об этом на английском языке. Например, стул, чашку или карандаш. Да что угодно!

**2. Вторая половинка фото**

Покажите детям половину фотографии. Пусть они попробуют догадаться, что изображено на второй части. Интересно, если изображение необычное или неожиданное. Например,

**3. Заголовок**

Рассмотрите с учениками фотографию и попросите их придумать странный/смешной/злобный/страшный заголовок к нему на английском языке.

1. **Мозговой штурм**

Задача ребят в этом упражнении — записать как можно больше слов и выражений относящихся к заданной теме. Лучше выбрать что-то нетривиальное: космические путешествия, дождь, грибы и т.д.

1. **Инсценировки**

Классическое задание по разыгрыванию сценок-диалогов. Ученики играют роли и говорят от лица своего персонажа. Чем необычнее герои, тем увлекательнее игра. Почему бы ни побывать на месте работника зоопарка, полицейского, мамы 10 детей, директора музыкальной школы и т.д.

1. **Споры**

Отлично прокачивают креатив обсуждения противоречивых ситуаций, когда студентам нужно принять прямо противоположные точки зрения: за и против поедания мороженого, например.

1. **Фантазёр**

Для такого задания снова понадобятся фотографии. Пусть учащиеся представят диалоги и мысли изображенных людей, их прошлое и будущее, их день на английском языке. К примеру,

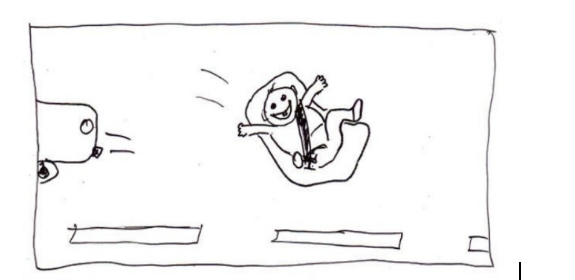
What are they looking at?

What do they see?

What is the Queen pointing at?

How has she prepared for the event?

и подобные вопросы.  
  
8. **Любопытство**

Для выполнения этого задания разделите класс на команды. Предложите одной группе учеников задать как минимум 15 вопросов к простой картинке. Вторая команда пусть придумывает ответы. Творческий подход обеспечен!  


**9. Невпопад**

Смогут ли ученики поговорить, обсуждая каждый свою тему? Например, ученик А говорит о скорпионах, а ученик Б о спортивных машинах. При этом их задача — поддерживать разговор как можно дольше. Без креативного мышления тут не обойтись!

1. **Оправдашки**

Ребятам предлагаются достаточно абсурдные ситуации. Их задача оправдаться.

Например:

* You were seen gluing apples to the tree in the garden. Why did you do that?
* You were seen in the zoo at midnight. What were you doing there?

1. **Синквейн**

Достаточно сложное задание, требующее нестандартного мышления. Это литературная форма, позволяющая кратко уместить свои мысли, эмоции, ассоциации. Правила написания синквейна: в первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным), вторая строчка – это описание темы двумя прилагательными, третья строчка – это описание действия тремя глаголами, четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме, чувства, последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

**Разработка учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.**

***Учебное задание 1 (2- 3 класс )***

**Цель:** формирование умений определять цель и план действий, действовать по схеме решая проблему, оценивать результат действия.

Make up the sentences.

**…… ………….**

Учащимся выдаются разрезанные предложения. Нужно поставить слова в правильном порядке.

Работа парная.

***Учебное задание 2 ( 4 класс)***

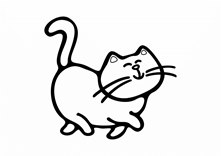
**Цель:** Ознакомление с образованием степеней сравнения, выявление существенных признаков образования сравнительной и превосходной степеней сравнения односложных прилагательных.

Let’s read some sentences. Are they different?

Yesterday it was a cold day. ( - 12 )

On Sunday it was a colder day. ( - 22 )

Two days ago it was the coldest day.( -29 )

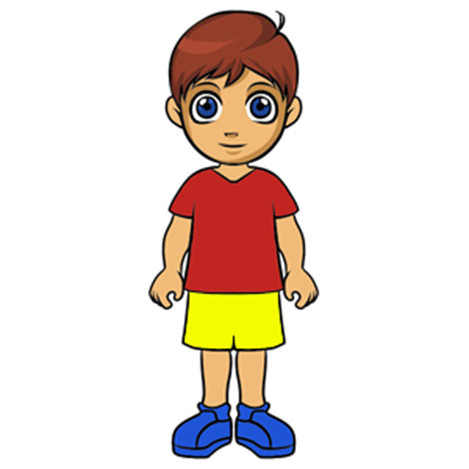
The white cat is fat.

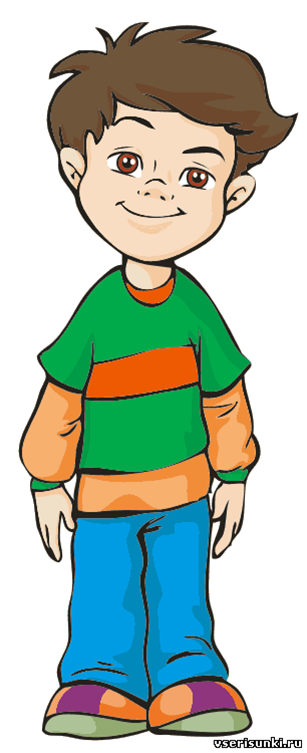
 The grey cat is the fatter.

 Kesha is the fattest cat.

 Steve is small.

Bill is tall.

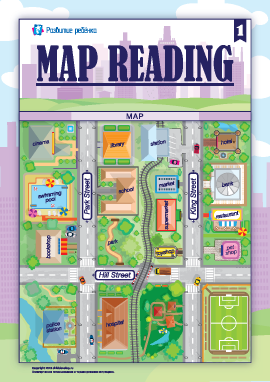
Mark is taller.

Harry is the tallest.

***Учебное задание 3 ( 5 класс )***

**Цель:** формирование навыков диалогической речи, умение эффективно сотрудничать с партнером по теме «В городе »

Парная работа.



Look at the map.

1. You are at school and want to go to the stadium.

Ask a passer-by the way.

1. You are at the café, you would like to go to the park.
2. …

Use the patterns in your vocabulary.

***Учебное задание 4 ( 6 класс )***

**Цель:** формирование коммуникативных навыков по теме «Free – time activities, развитие умения сотрудничать с партнером.

Аsk and answer questions about your free – time activities.

Use the key words in your vocabularies.

Speak about his/her favourite activities.

***Учебное задание 5 ( 10 класс )***

**Цель:** способствовать развитию навыков устной речи по теме «Дружба»

формирование личностных универсальных учебных действий.

Say what you think about the following English proverb « There is no friends like old friends».

Speak about an old friend of yours. Use word combinations from your vocabularies.

You may begin with I suppose so.

I’m sure of it.

No doubt.

I’m all for it!

Just it!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| создавать устные связные монологические высказывания описание/характеристика в рамках тематического содержания речи | умение выразить свою точку зрения и правильно высказывать свои мысли на английском языке по заданной теме | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку |

***Учебное задание 6 ( 6 класс )***

**Цель:** Умение договариваться и сотрудничать в группе. Способствовать развитию навыков устной речи и описание внешности.

Групповая работа.

Draw an alien on our planet. Describe it. You may use the words from your vocabulary.

***Учебное задание 7 ( 7 класс )***

**Цель:** формирование умения самостоятельного поиска и извлечение необходимой информации.

Read the text and fill in the table.

A living national emblem.

    Sometimes you can see a living national emblem. One of such “emblems” is the kiwi, a very unusual bird found only in some parts of New Zealand. It has no tail, almost no wings, and its nostrils are situated near the end of its bill which is used to find food.  
    The kiwi lives in thick forests and prefers to spend its time in the dark.  
    Although the kiwi weighs only a little over two kilograms, it has a very good appetite. It can eat as many as three hundred worms a day, which are its main food.  
    The female kiwi lays only one egg, but it is a very large egg – it is about one fifth of her own weight. After laying it, she loses all interest and leaves her husband to hatch the egg out\*. This takes seventy-five days and by the time the chick is hatched father kiwi has usually lost one – third of his normal weight.  
    In some English – speaking countries New Zealanders are known as Kiwis, because the bird is also the symbol of the people of New Zealand.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **is found** | **is unusual because** | **weighs** | **can eat** | **it’s egg is** | **hatch the egg out** | **the chick appears in** | **New Zealanders are called** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

\*hatch the egg out - высиживать яйца

***Учебное задание 8 ( 6 класс )***

**Цель:** способствовать развитию письменной и устной речи соблюдая нормы языка.

Read the beginning of the text. Finish the story.

Hi! My name is Sue. My holidays began yesterday. My friends and I decided to have a wonderful day. ….

***Учебное задание 9 ( 6 клаcc )***

**Цель:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты и интерпретировать их.

Read the story about the Smirnovs. What can you say about your family?

|  |  |
| --- | --- |
| **The Belovs.**  The Smirnov family think a lot about keeping fit.  In summer the father and his children, Yura and Lena, play tennis.  and badmington.  In winter they often go skating and skiing.  The father is very good at tennis.  The mother enjoys swimming and goes to the swimming pool twice a week.  She is a very good skier too.  Lena likes roller-skating .  Yura is good at swimming .  He plays ice-hockey but not very often.  They keep regular hours and eat healthy food.  They don’t get ill very often.  Their lifestyle is healthy | **Your Family.**  My family…  In summer…  In winter…  … is very good at …  The mother …  … is a very good at …  My sister/ brother …  … but not very often.  We … and eat …  … get ill …  Our lifestyle … |

***Учебное задание 10 ( 8 класс )***

**Цель:** Способствовать развитию навыков устной речи по теме «Кино»

Групповая работа.

You have different tastes in watching films. Ask each other questions and make a diagram. Comment your diagrams.

Use the phrases:

All of us …

Most of us…

Some of us…

None of us…