Индивидуальный итоговый проект как средство реализации ФГОС.

 В настоящее время одной из важных педагогических задач является формирование у школьников умений ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Важной задачей является обучение школьников умению планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими. Использование в учебном процессе методов и технологий проектной деятельности должны помочь ученикам приобрести выше перечисленные навыки. Предполагается, что выполняя проектную работу, школьники станут более инициативными и ответственными, повысят эффективность учебной деятельности, приобретут дополнительную мотивацию. Поэтому осуществление проектной деятельности является одним из требований ФГОС.

«…формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет…»(ФГОС ООО п.18.2.1.)

Индивидуальный итоговый проект – учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.

При организации работы над проектом в необходимо учитывать следующие особенности:

* результаты должны быть значимы не только для ученика, но и для «внешнего потребителя» (как правило «внешним потребителем» могут быть одноклассники, учащиеся школы, представители социума)
* работа над проектом должна включать формирование коммуникативных УУД
* организация работы должна включать различные виды деятельности
* тема проекта (исследования) должна быть интересна и ученику, и учителю
* суть проблемы должна быть понятна ученику, важно учитывать возрастные особенности, учебный и жизненный опыт учащегося
* организация работы должна строиться на взаимодействии учителя и ученика

В МБОУ «СОШ.кп.Горные Ключи» было разработано и утверждено ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в МБОУ «СОШ кп.

Горные Ключи».

В Положении обозначены все основные требования к выполнению

ИИП:

- требования к подготовке итогового индивидуального проекта;

-требования к содержанию и направленности проекта;

- типы проектов и формы представления результатов;

-этапы и примерные сроки работы над проектом;

- требования к оформлению ИИП;

- требования к защите итогового индивидуального проекта.

Более того, работа над подготовкой ИИП стояла на ВШК.

При организации проектной деятельности учителями школы был подготовлен перечень тем, предлагаемых учащимся для индивидуального итогового проекта. Выбранная тема должна быть актуальна для учащегося, созвучна его интересам и стремлениям. Каждый обучающийся самостоятельно выбрал руководителя и тему проекта. Именно учитель должен помочь учащемуся определить какая проблема будет им решаться в ходе работы над проектом.

**Примеры тем, выбранных учащимися**:

Вулканические загадки;

История появления двуглавого орла;

Психогеометрия;

Психологическая подготовка музыканта к концертному выступлению;

Рычаги в быту и живой природе;

Симметрия в неживой природе;

Грамотность-залог профессиональной карьеры;

Жители нашего посёлка-участники Даманских событий;

Аббревиатура в названиях торговых брендов;

Н.М.Пржевальский и его путешествие по Уссурийскому краю.

В зависимости от темы проекта и поставленной проблемы проекты были разделены на следующие виды:

информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на её анализ и обобщение фактов;

исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;

творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата;

практико-ориентированный (прикладной)– нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика.

Интересы обучающихся оказались разносторонними (как в выборе области , так и в выборе темы).В основном большинство проектов были исследовательскими и практико-ориентированными.

Из графика можно сделать вывод:

-большая часть обучающихся выполнили проекты по истории (20% от общего числа), биологии (18%), математике(12,2%).

В зависимости от выбранного предмета и темы проекта конечными продуктами проекта стали: творческая работа, фотовыставка, папка с информационными материалами, анализ данных социологического опроса, наглядное пособие, проектная смета.

Для оценивания результатов проектной деятельности была создана комиссия из учителей предметников, которые оценивают работы по соответствующим критериям. (Положение)

Результаты защиты проектов в 9-ых классах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | Уровни | |
| Базовый | Повышенный | Высокий |
| 9 а | 70% | 25% | 5% |
| 9 б | 50% | 40% | 10 % |

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
2. Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы.
3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем: -учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;

-формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний; - знания даются не в отрыве от жизни.

1. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.